

Dénombrer une quantité

Programmes de l'école primaire		Socle commun	
Domaines	Compétence évaluée	Compétence attendue à la fin du CE1	
Découvrir le monde	Approcher les quantités et les nombres.	Dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus.	Écrire, nommer, comparer, ranger les nombres entiers naturels inférieurs à 1 000.

Recommandations liées à la passation

- Passation collective possible, mais une passation en petits groupes permet à l'enseignant de pointer les différentes procédures utilisées par les élèves.
- S'assurer préalablement que les élèves connaissent l'écriture des chiffres jusqu'à 9.
- La frise numérique individuelle pourra être mise à disposition des élèves en difficulté pour faciliter la graphie des nombres. La frise collective peut ne pas suffire.
- Précautions sur le vocabulaire des mathématiques : ne pas utiliser certains termes tels que « autant que... », « manque », « ajoute ».
- Pour s'assurer que chaque élève a entendu la consigne, la lire deux fois au minimum.
- À l'issue de chaque exercice, inviter les élèves à vérifier leurs réponses.

1^{re} SITUATION (A)

Indicateur
d'évaluation
identifié

Être capable de dénombrer une collection.

Dire aux élèves

« Comptez les grenouilles dans chaque mare et écrivez le nombre dans l'étiquette. »

Temps indicatif

3 minutes maximum

2^e SITUATION (B)

Indicateur
d'évaluation
identifié

Être capable de dessiner une collection.

Dire aux élèves

« Dessinez dans chaque cadre le nombre de billes indiqué dans l'étiquette. »

Temps indicatif

3 minutes maximum

3^e SITUATION (C)

Indicateur
d'évaluation
identifié

Être capable de compléter une collection.

Dire aux élèves

« Complétez chaque panier de fruits en regardant bien le nombre indiqué par l'étiquette et les pommes déjà présentes dans le panier. »

Temps indicatif

3 minutes maximum

Codage

Situations	Codes	Réponses
A	1	Aucune erreur (ne pas prendre en compte les inversions d'écriture)
	9	Une erreur ou plus
	0	Absence de réponse
B	1	Aucune erreur
	9	Une erreur ou plus
	0	Absence de réponse
C	1	Aucune erreur
	9	Une erreur ou plus
	0	Absence de réponse

Analyse des résultats

(éléments d'hypothèses sur les réussites et les difficultés)

Les causes de non-réussite peuvent être...

- L'élève ne maîtrise pas la comptine numérique orale.
- L'élève maîtrise la comptine numérique mais :
 - . ne dénombre pas correctement (oublie un objet ou compte plusieurs fois le même objet) ;
 - . ne fait pas la relation entre une collection et son cardinal ;
 - . ne synchronise pas la frise numérique et la comptine numérique orale.
- L'élève réalise partiellement le travail. Les causes peuvent être liées à un problème moteur (manque de temps).
- Les erreurs liées à une mauvaise graphie (exemple : inversion) ne sont pas prises en compte (exemple : l'élève qui écrit \mathcal{E} au lieu de 3 a réussi).
- L'élève ne prend pas en compte les pommes déjà présentes dans le panier : problème de « complément à... » ou problème de vocabulaire (« compléter »).

Suggestions pédagogiques

(au niveau de la classe ou dans le cadre de l'aide personnalisée)

- Manipuler pour dénombrer.
- Représenter (dessiner).
- Symboliser une collection (par des bâtons).
- S'entraîner à associer désignation orale et écrite.
- Retravailler la comptine numérique quotidiennement.
- Exploiter toute situation de vie de classe qui favorise le dénombrement (aménagement des coins jeux, par exemple).
- Faire des liens entre situations de classe et représentation.
- Faire observer et s'exprimer les élèves sur leurs stratégies.
- Dans les situations d'EPS, mettre des outils individuels et collectifs au service de l'élève, garder des traces. Exemple : créer collectivement des outils individuels permettant de garder des traces à réutiliser en classe (compter les résultats en course, lancer...).
- Utiliser les albums à compter.

Travailler la démarche : écouter – observer – comprendre – réaliser – vérifier.

- Faire observer et s'exprimer les élèves sur leurs stratégies (individuellement ou collectivement).

Activités et outils

(à utiliser dans le cadre de la différenciation, de la remédiation ou de l'aide personnalisée)

} Quelques pistes vous sont proposées ci-après. Vous en trouverez également en ligne sur l'espace associé à cet ouvrage. Ces ressources vous permettront d'accéder à des banques de données d'outils, mais aussi à quelques propositions d'activités interactives pour l'élève.

Associer désignation orale et écriture chiffrée, et travailler sur des collections de plus en plus grandes jusqu'à 9.

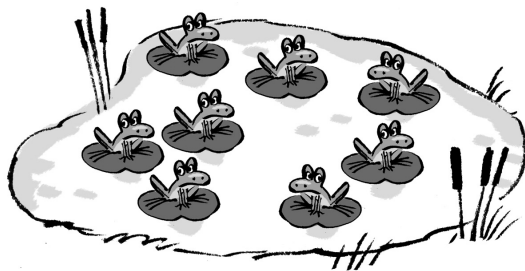
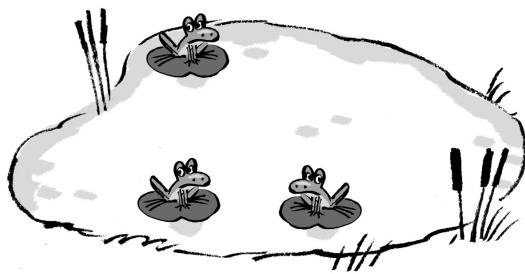
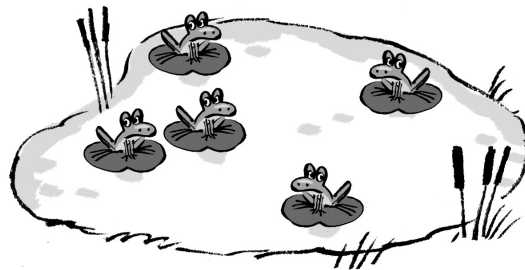
- Pour maîtriser la comptine numérique de 1 à 9
 - Compléter une frise numérique.
 - Remettre en ordre la frise numérique.
 - Retrouver des erreurs dans la frise numérique.
 - Dire la comptine à l'aide d'un compteur.
- Pour dénombrer correctement
 - Prendre les objets un par un en les déplaçant pour les dénombrer sur des collections de plus en plus grandes.
 - Compter des collections ordonnées et non ordonnées.
 - Ordonner une collection pour compter.
- Pour travailler la relation collection – cardinal
 - Dessiner des collections de plus en plus grandes.
 - Apparier une collection ordonnée et l'écriture du nombre correspondant.
 - Apparier une collection non ordonnée et l'écriture du nombre correspondant.
 - Jouer à des jeux de dés, de *memory*, de loto...
- Pour travailler la notion de « complément à... »
 - Manipuler pour compléter à l'aide, par exemple, de : VALENTIN (D.), *Découvrir le monde avec les mathématiques en GS*, Paris, Hatier, 2005.
 - Utiliser les albums à compter à l'aide, par exemple, de : BRISSIAUD (R.), *J'apprends les maths, L'album à calculer, GS*, Paris, Retz, 2004.

NOM :

Date :

Prénom :

Consigne Compte les grenouilles dans chaque mare et écris le nombre dans l'étiquette.



Dénombrer une quantité

Test 1 **A** 1 9 0

NOM :

Date :

Prénom :

Consigne Dessine dans chaque cadre le nombre de billes indiqué dans l'étiquette.

6



4



7



Dénombrer une quantité

Test 1 A 1 9 0

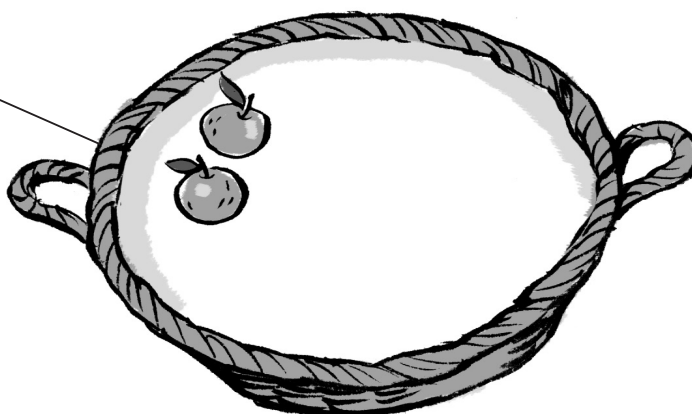
NOM :

Date :

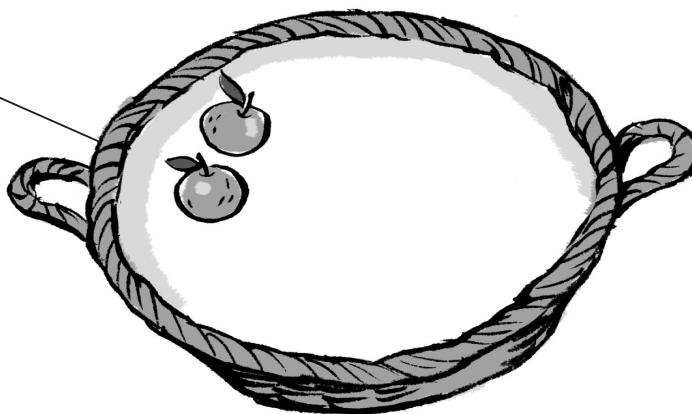
Prénom :

Consigne Complète chaque panier de fruits en regardant bien le nombre indiqué par l'étiquette et les pommes déjà présentes dans le panier.

5



10



Dénombrer une quantité

Test 1 **A** 1 9 0