

# Évaluer au CE1 au quotidien

## Français - Mathématiques

- François **Daniel**
- Françoise **Grégoire**
- Catherine **Moulet**
- Brigitte **Rouaud**

Évaluer au CE1  
au quotidien

La collection «Au quotidien» est pilotée par le CRDP de l'académie de Dijon.  
Conception graphique de la couverture et grille de mise en pages intérieure :  
Isabelle Beauquis & Isabelle Durand

Cet ouvrage est une édition du Centre régional de documentation pédagogique  
de l'académie de Nantes dirigé par Anne Bilak.

Coordination éditoriale: Cyril Roy  
Couverture: David Tessier  
Illustrations : David Tessier  
Mise en pages : Aurélie Jaumouillé, Marie-Astrid Leroy-Audo

# Évaluer au CE1 au quotidien

**Français - Mathématiques**

- François **Daniel**
- Françoise **Grégoire**
- Catherine **Moulet**
- Brigitte **Rouaud**

**au**Quotidien  
collection dirigée par Françoise Pétreault

**SCÉRÉN**  
CRDP  
Académie de Nantes

Site compagnon : [www.cndp.fr/collection/au-quotidien/evaluer-au-cel](http://www.cndp.fr/collection/au-quotidien/evaluer-au-cel)  
et [www.cndp.fr/crdp-nantes/edition/evaluation/](http://www.cndp.fr/crdp-nantes/edition/evaluation/)

ISSN : 1770-3026

ISBN : 978-2-86628-459-6

© CRDP de l'académie de Nantes, 2013

5, route de la Jonelière - BP 92226 - F-44322 NANTES cedex 3

Tous droits de traduction, de reproduction et d'adaptation réservés pour tous pays.

Le Code de la propriété intellectuelle n'autorisant, aux termes de son article L. 122-5, d'une part, que « les copies ou reproductions strictement réservées à l'usage privé du copiste et non destinées à une utilisation collective » et, d'autre part, que « les analyses et courtes citations justifiées par le caractère critique, polémique, pédagogique, scientifique ou d'information de l'œuvre à laquelle elles sont incorporées », « toute représentation ou reproduction intégrale ou partielle faite sans le consentement de l'auteur ou de ses ayants droit ou ayants cause est illicite » (article L. 122-4).

Cette représentation ou reproduction, par quelque procédé que ce soit, sans autorisation de l'éditeur ou du Centre français de l'exploitation du droit de copie, constituerait donc une contrefaçon, c'est-à-dire un délit : « La contrefaçon en France d'ouvrages publiés en France ou à l'étranger est punie de trois ans d'emprisonnement et de 300000 euros d'amende » (article L. 335-2).

# Sommaire

Avant-propos .....	7
Présentation .....	9
Le livre du professeur .....	9
L'espace en ligne .....	10
Le codage des résultats .....	11
Le tableau synoptique des situations d'évaluation proposées .....	12
<b>Les situations d'évaluation : première période de passation .....</b>	<b>13</b>
Test 1. Français – Lire seul et comprendre une consigne. Étude de la langue .....	14
Test 2. Français – Lire seul et comprendre un document Étude de la langue .....	28
Test 1. Mathématiques – Calculer en ligne des suites d'opérations (nombres inférieurs à 100) .....	42
Test 2. Mathématiques – Résoudre des problèmes relevant de l'addition, de la soustraction .....	49
<b>Les situations d'évaluation : deuxième période de passation .....</b>	<b>59</b>
Test 3. Français – Étude de la langue .....	60
Test 4. Français – Comprendre les textes littéraires. Étude de la langue .....	75
Test 3. Mathématiques – Écrire des suites de nombres de 10 en 10, de 100 en 100. Repérer et placer ces nombres sur une droite graduée, les comparer, les ranger, les encadrer. ....	90
Test 4. Mathématiques – Résoudre des problèmes relevant de l'addition, de la soustraction et de la multiplication .....	101
Grille récapitulative des résultats (français) .....	111
Grille récapitulative des résultats (mathématiques) .....	112



# Avant-propos

Cet outil d'évaluation et de remédiation doit permettre à l'enseignant d'analyser les réussites et les difficultés de l'élève en cours d'apprentissage.

Il se veut un outil d'évaluation formative, qui prend appui sur les compétences attendues à la fin de chaque cycle, en référence aux programmes de l'école primaire et au socle commun de connaissances et de compétences.<sup>1</sup>

Il n'est pas une compilation d'exercices dans laquelle l'enseignant pourrait puiser au gré de ses besoins d'évaluation, il est conçu dans une logique de cohérence sur l'ensemble du cycle.

Il joue la complémentarité avec les outils nationaux d'aide à l'évaluation, en proposant des situations intermédiaires entre les évaluations diagnostiques, d'une part, et les bilans des acquis, d'autre part. Les situations proposées correspondent à un choix des auteurs et ne recouvrent pas l'ensemble des compétences des programmes.

Les apprentissages qui offrent statistiquement le plus d'obstacles aux élèves et pour lesquels il est nécessaire de mettre en place des situations d'apprentissage particulières (manipulation, contextes multiples, remédiation) ont ainsi été privilégiés.

Ces évaluations permettent de situer les élèves dans leur progression et d'établir des repères annuels. Trois outils sont proposés pour le cycle des apprentissages fondamentaux : grande section, cours préparatoire et cours élémentaire 1<sup>re</sup> année. Des périodes indicatives de passation des tests sont proposées, en fonction des niveaux concernés : première période (à partir d'octobre), troisième (à partir de janvier) et cinquième périodes (à partir d'avril-mai).

L'analyse, pour chaque compétence évaluée, doit permettre à l'enseignant de mettre en œuvre des aides au plus près des besoins. Les pistes pédagogiques suggérées mettent toujours en évidence l'importance d'une démarche favorisant la posture réflexive de l'élève : observation, explicitation, vérification...

Cet outil propose également des activités d'entraînement, de renforcement et de remédiation, conçues en termes d'aide aux élèves dans le cadre de la différenciation au sein de la classe.

Il appartient à chaque enseignant d'articuler les suggestions pédagogiques et les activités proposées avec sa pratique de classe.

1. Horaires et programmes d'enseignement de l'école primaire, BO hors-série n° 3 du 19 juin 2008. Décret du 11 juillet 2006 relatif au socle commun de connaissances et de compétences.





# Présentation

Cet outil a été réalisé par un groupe de formateurs, conseillers pédagogiques et enseignants du premier degré.

Les différentes situations d'évaluation ont été élaborées sur la base des compétences définies dans les programmes, dans les domaines du français et des mathématiques. Elles ont été testées dans des classes, afin de vérifier leur pertinence.

Les périodes indicatives prennent en compte la progression des apprentissages et le développement cognitif des élèves ainsi que les périodes choisies pour les évaluations nationales.

Pour l'année de CE1, les situations d'évaluations ne sont proposées, à titre indicatif, que sur deux périodes de l'année scolaire : première période (octobre-novembre) et troisième période (janvier-février), des outils nationaux d'aide à l'évaluation étant proposés au cours de la cinquième période (mai).

Le choix des situations d'évaluation de la première période ayant été fait dans une logique de continuité avec le CP, il est conseillé de se référer au document *Évaluer en CP au quotidien*<sup>2</sup> afin de reprendre certaines situations proposées dans les tests 5 et 6.

## LE LIVRE DU PROFESSEUR

Pour chaque situation d'évaluation, il précise les compétences évaluées en référence aux programmes de l'école primaire et la compétence attendue pour la maîtrise du socle commun.

Pour la passation, il comporte :

- les recommandations liées à la passation,
- la consigne donnée aux élèves,
- le temps indicatif,
- un tableau de codage,
- les situations d'évaluation (disponibles également en ligne, voir page suivante).

Pour l'analyse et l'aide aux élèves, il propose :

- une analyse des réussites et des difficultés,
- des suggestions pédagogiques,
- des propositions de travail en groupes différenciés,
- des activités et des outils.

2. DANIEL (François), GRÉGOIRE (Françoise), MOULET (Catherine), ROUAUD (Brigitte), *Évaluer au CP au quotidien, Français - Mathématiques*, SCÉRÉN-CRDP des Pays de la Loire, 2012.

## L'ESPACE EN LIGNE

Le choix d'accompagner cette nouvelle série d'outils d'évaluation d'un espace en ligne relève de la volonté de généraliser l'usage des TICE et de mettre les ressources numériques au service des apprentissages et de la réussite des élèves.

Son adresse : [www.cndp.fr/collection/au-quotidien/evaluer-au-ce1](http://www.cndp.fr/collection/au-quotidien/evaluer-au-ce1) pour découvrir et utiliser les ressources mises gratuitement à la disposition des possesseurs du livre.

Cet espace multimédia a une double fonction : fournir des aides et des outils à l'enseignant, proposer des exercices d'entraînement interactifs et des supports d'activités pour les élèves.

### **Pour l'enseignant**

#### **Des vidéos de mise en situation :**

- analyse en groupe des résultats, explicitation des procédures (situations-problèmes) ;
- mise en œuvre d'activités d'entraînement et de renforcement en groupe, privilégiant la verbalisation et les interactions (jeu de l'oie) ;
- mise en œuvre d'une situation de remédiation suite aux résultats des tests (les supports d'écrits).

#### **Le tableau synoptique des situations d'évaluation.**

**Les supports de tests** au format A4 et leurs annexes (pdf) pour diffusion aux élèves, en couleur ou en noir et blanc.

**Un tableau récapitulatif des résultats** avec possibilité d'analyse collective et individuelle (tableur).

**Une bibliographie-sitographie** (fiches-outils, cédéroms, adresses internet...).

**Une foire aux questions.**

### **Pour les élèves**

**Des activités d'entraînement interactives.**

**Des plateaux de jeux (lexique, syntaxe...).**

**Des frises numériques...**

## LE CODAGE DES RÉSULTATS

Dans un souci d'harmonisation, le codage est inspiré de celui des évaluations nationales.

Code 1 – Réussite totale.

Code 3 – Réussite partielle.

Code 9 – Non-réussite majoritaire.

Code 0 – Absence de réponse.

Les modalités de codage, propres à chaque situation, seront précisées chaque fois.

### Mode d'analyse des résultats

Il convient de ne pas se limiter aux résultats chiffrés mais de porter un regard attentif sur les réponses et procédures des élèves.

Code 1	Ces élèves peuvent aborder d'autres notions.
Code 3	Il est nécessaire de s'interroger sur les causes de cette réussite partielle et de mettre en place une analyse en groupe pour faire expliciter les difficultés rencontrées. Il est souhaitable de consulter l'option « Activités et outils » afin de proposer aux élèves des situations d'entraînement ou de consolidation.
Code 9	Ces élèves n'ont pas acquis la notion. Une analyse en groupe peut aider à préciser les raisons de la non-réussite. Il est souhaitable de consulter les deux options « Activités et outils » et « Suggestions d'activités » afin de mettre en place, pour ces élèves, de nouvelles situations d'apprentissage en petit groupe.
Code 0	Un entretien individuel est indispensable pour savoir si la notion n'est pas acquise ou si l'élève est resté passif pour d'autres raisons. Selon les réponses obtenues, il sera nécessaire de mettre en place, pour ces élèves, de nouvelles situations d'apprentissage en petit groupe ou envisager un dispositif de remédiation.

### Le tableau *Travail en groupes différenciés*

Pour mieux prendre en compte les besoins des élèves en difficulté, même passagère, il est indispensable d'organiser une différenciation pédagogique dans la classe. Nous proposons de cibler chaque fois deux types d'obstacles et d'envisager quelques réponses possibles.

Nos propositions s'organisent en trois étapes, présentées sous forme d'un tableau :

- obstacles rencontrés : il s'agit d'identifier et de préciser quelques difficultés souvent récurrentes ;
- activités proposées : pour chaque obstacle, des activités sont proposées afin d'amener l'élève à aborder la notion ou exécuter la tâche sous une autre forme ou par une autre voie ;
- modalités d'organisation : pour chaque séance d'activités proposée, les modalités d'organisations sont précisées tant dans le cadre de l'aide individualisée que dans le cadre de la différenciation au sein du groupe classe.

## TABLEAU SYNOPTIQUE DES SITUATIONS D'ÉVALUATION PROPOSÉES

Période indicative	Domaines	Compétences évaluées
<b>Première période</b> <i>Octobre / Novembre</i>	<b>Français</b> Lecture	<b>TEST 1</b> Identifier un mot dans une suite de mots proches. Lire silencieusement un énoncé, une consigne et comprendre ce qui est attendu.
	Orthographe	Respecter les correspondances entre lettres et sons.
	<b>Français</b> Lecture	<b>TEST 2</b> Rechercher des informations dans un document. Savoir lire et utiliser le vocabulaire topologique.
	Vocabulaire	Commencer à utiliser l'ordre alphabétique. Regrouper des mots par familles.
	<b>Mathématiques</b> Nombres et calcul	<b>TEST 1</b> Calculer en ligne des suites d'opérations (nombres inférieurs à 100).
		<b>TEST 2</b> Résoudre des problèmes relevant de l'addition, de la soustraction.
<b>Troisième période</b> <i>Janvier / Février</i>	<b>Français</b> Grammaire Orthographe	<b>TEST 3</b> Identifier différents types de phrases. Identifier le présent d'un verbe et trouver son infinitif. Distinguer les mots selon leur nature. Connaître et appliquer les notions de masculin/féminin, singulier/pluriel. Écrire sans erreur, sous la dictée des phrases en utilisant ses connaissances lexicales, orthographiques et grammaticales.
	<b>Français</b> Lecture	<b>TEST 4</b> Identifier les personnages, les événements et les circonstances temporelles et spatiales d'un récit qu'on a lu.
	Vocabulaire	Trouver un mot de sens opposé pour un adjectif qualificatif, un verbe d'action.
	<b>Mathématiques</b> Nombres et calcul	<b>TEST 3</b> Écrire des suites de nombres, de 10 en 10, de 100 en 100 (nombres inférieurs à 1 000). Repérer et placer ces nombres sur une droite graduée, les comparer, les ranger, les encadrer (nombres compris entre 100 et 1 000).
		<b>TEST 4</b> Résoudre des problèmes relevant de l'addition, de la soustraction et de la multiplication.
	<b>Cinquième période</b> <i>Mai</i>	Évaluations nationales

Au niveau du cycle des apprentissages fondamentaux, les outils nationaux d'évaluation permettent aux enseignants de mesurer les compétences de leurs élèves (aide à l'évaluation en fin d'école maternelle et évaluations diagnostiques GS/CP), ainsi que leurs acquis à l'issue du premier palier du socle commun (évaluations nationales CE1).

Évaluer au CE1 au quotidien s'inscrit dans les interstices de ces dispositifs nationaux en proposant aux enseignants des situations intermédiaires d'évaluation, destinées à mesurer les progrès et les difficultés de leurs élèves tout au long des apprentissages mis en œuvre dans les domaines du français et des mathématiques.

Évaluer au CE1 au quotidien, bien au-delà d'un simple outil d'évaluation, propose à l'enseignant des hypothèses d'analyse des résultats, des suggestions pédagogiques en corrélation avec cette analyse, des pistes de travail en groupes différenciés, et pour l'élève, des activités collectives et individuelles qui visent le renforcement, l'entraînement ou la remédiation.

Cet outil comporte un livre pour le professeur, complété d'un espace en ligne. Il offre de multiples possibilités pour aider les élèves rencontrant des obstacles au cours de leurs apprentissages, soit dans le cadre de la différenciation en classe, soit dans le contexte de l'aide personnalisée.

Évaluer au CE1 au quotidien fait suite à Évaluer en grande section au quotidien et Évaluer au CP au quotidien et peut être utilisé de manière autonome.

Dans cet esprit, il se veut un précieux atout pour assurer au mieux la réussite de tous les élèves.

- François Daniel est conseiller pédagogique.
- Françoise Grégoire est conseillère pédagogique.
- Catherine Moulet est conseillère pédagogique.
- Brigitte Rouaud est conseillère pédagogique.



«Au quotidien» propose des activités pédagogiques faciles à mettre en œuvre, pertinentes et efficaces, bien étayées du point de vue scientifique ou didactique. La collection aide les enseignants du primaire, débutants ou non, à se lancer dans des pratiques de classe, disciplinaires et transversales, qui leur étaient jusqu'alors problématiques.



ISSN 1770-3026

ISBN 978-2-86628-459-6

Réf. 440B3750

**19** euros